

CIRCULAR DE LA SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN POR LA QUE SE MANTIENE VIGENTE LA INSTRUCCIÓN 26/2010 DE 10 DE SEPTIEMBRE, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CALIDAD Y EQUIDAD EDUCATIVA POR LA QUE SE REGULA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA GENERALES, EQUIPOS DE ATENCIÓN TEMPRANA, EQUIPOS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN A DEFICIENTES AUDITIVOS Y EQUIPOS ESPECÍFICOS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE EXTREMADURA

La LOE, en el artículo 1, contempla entre los principios y fines de la Educación la orientación educativa y profesional como medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Asimismo, en su artículo 157, considera la existencia de servicios y profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional como uno de los recursos para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado.

La Ley Extremeña de Educación expresa entre los principios generales (Título I) el respeto y reconocimiento de la diversidad en el marco de una escuela inclusiva y la atención individualizada del alumnado. Igualmente, en el artículo 45, se reconoce el derecho que tiene el alumnado a recibir una educación de calidad que permita lograr su máximo desarrollo personal, profesional, intelectual, social y emocional, así como el derecho a la orientación escolar y profesional en el ámbito educativo. Por su parte, en el artículo 179.1 se afirma que la Administración educativa proporcionará apoyo a la actividad educativa a través del asesoramiento psicopedagógico a los centros y al alumnado, y de orientación al profesorado y a las familias.

Las políticas prioritarias de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de Extremadura dirigidas a la atención a la diversidad, al desarrollo de las competencias básicas y a la mejora de los resultados de los alumnos, así como todas aquellas medidas que fomentan la calidad y la equidad en el sistema educativo, hacen necesaria la intervención especializada de los profesionales de la orientación educativa.

En virtud de lo anteriormente expuesto, analizado el contenido de las Instrucciones anteriormente citadas y en respuesta a la implantación progresiva de nuestra Ley de Educación

RESUELVO

Mantener vigente el contenido de la Instrucción 26/2010 de 10 de Septiembre, con las siguientes excepciones:

- Realizar los cambios en la denominación de la estructura de la Consejería de Educación y Cultura en base a lo establecido en el Decreto del Presidente 15/2011, de 8 de julio, por el que se modifica la denominación, el número y se distribuyen las competencias de las Consejerías que conforman la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura y desarrollado por el Decreto 210/2011, de 5 de agosto, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Cultura.
- Determinar que las Instrucciones contenidas en esta Circular, en las que se utiliza la forma del masculino genérico, se entenderán aplicables a personas de ambos sexos.
- Modificar las citadas Instrucciones en los siguientes apartados:

TERCERA: PRIORIDADES, ÁMBITO DE INTERVENCIÓN Y FUNCIONES

Prioridades

Cada Equipo, en función de sus características, de las necesidades y demandas de los centros y/o sector, y teniendo en cuenta la autonomía pedagógica y organizativa de los centros, establecerá para el curso escolar las prioridades que procedan para su intervención.

No obstante, como líneas de actuación prioritarias para este curso académico 2011/12, y siendo coherentes con lo establecido en la LEE, se considera prioritario para el presente curso:

- Asesorar y participar, a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica o estructura que la supla y otras estructuras organizativas del centro, en la elaboración, revisión y seguimiento de los Programas de Atención a la Diversidad y de Orientación y Acción Tutorial.
- Asesorar y apoyar en la planificación de medidas que faciliten la prevención y la pronta detección de dificultades o problemas de desarrollo personal y de aprendizaje que pueda presentar el alumnado del centro.
- Asesorar y colaborar en las propuestas de medidas que faciliten el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística de todo el alumnado en aspectos tan básicos e instrumentales como el lenguaje oral y escrito. En este marco, debe tenerse en cuenta también el gran beneficio de implicar a las familias que, con el debido asesoramiento tanto por parte del profesorado como de los profesionales de los Equipos de Orientación, deberán dar continuidad al trabajo desarrollado en el grupo-clase.
- Asesorar en la organización y funcionamiento de los apoyos y refuerzos educativos, tanto generales como específicos, facilitando estrategias y modalidades organizativas que favorezcan la normalización, la autonomía del alumnado, la funcionalidad y optimización de los recursos, y la eficacia y coherencia en la intervención. Esto exige potenciar el apoyo grupal frente al individual y, siempre que sea posible, dentro del aula ordinaria, reservando los apoyos fuera del entorno ordinario a casos excepcionales y debidamente justificados.

La planificación de dicha prioridades quedará reflejada en los apartados IV y V de Plan de Actuación Anual del Equipo y su evaluación reflejada en los apartados b), c) y d), si procede, de la Memoria del Equipo.

SEPTIMA: COORDINACIÓN, FORMACIÓN Y COLABORACIÓN CON OTROS SERVICIOS EDUCATIVOS, SANITARIOS O SOCIALES

Coordinación regional

El Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad de la Secretaría General de Educación, a través del Servicio de Inspección y las Unidades de Programas Educativos de las Delegaciones Provinciales, organizarán, al menos, una reunión de trabajo anual con los directores de los distintos Equipos para garantizar el seguimiento y la unidad de planteamientos en la intervención de los mismos.

Formación específica

La formación específica de los profesionales de los Equipos de Orientación Educativa se podrá llevar a cabo a través de las siguientes actividades:

- Formación específica planificada por los CPRs, para lo cual podrá contar con el asesoramiento de los Servicios correspondientes de las Delegaciones Provinciales. En dicha formación también podrán participar otros profesionales que intervienen en el proceso educativo del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Formación interna del propio Equipo mediante la organización y constitución de grupos de trabajo y/o seminarios.
- Desarrollo de actividades de intercambio de información y buenas prácticas con otros centros y servicios del sector.
- Aquellas otras que la Administración educativa considere necesarias para la actualización científico-técnica de los profesionales de los EOEPs.

DECIMA: PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL DEL EQUIPO

Aprobación de los planes de actuación

El Delegado Provincial, previo informe del Servicio de Inspección Educativa y a propuesta de la Unidad de Programas Educativos, procederá a la aprobación de los planes de actuación de los Equipos Generales, Equipos de Atención Temprana y Equipos Específicos de atención a Deficientes Auditivos y Trastornos Generalizados del desarrollo. Se notificará al director del Equipo, no más tarde del 30 de octubre, la aprobación del mismo, una vez realizadas las modificaciones si procedieran.

En todo caso, y en tanto se comunique la aprobación definitiva, los Equipos iniciarán, con carácter general, el desarrollo de las intervenciones sistemáticas en los centros no más tarde del 1 de octubre, siempre que no exista comunicación expresa en contra.

En el caso de los Equipos de atención a Deficientes Visuales, la aprobación de los planes de actuación anuales y la evaluación de la Memoria Anual corresponderán a la Comisión Técnica Autónoma que actuará a la luz del Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura y la ONCE.

La aprobación del Plan de Actuación supone la aprobación de los desplazamientos que su desarrollo implica, por lo que no será necesario la autorización expresa, salvo en los casos en que,

por razones justificadas, hayan de abordarse desplazamientos no previstos en la planificación anual.

DECIMOPRIMERA: PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EQUIPO EN EL CENTRO

Coordinación para el desarrollo del Plan de Intervención

Para asegurar el desarrollo del Plan de Intervención, es necesaria la colaboración del profesorado del centro bajo la coordinación del jefe de estudios y el asesoramiento del orientador educativo.

En función de este Plan, el director y/o el jefe de Estudios y el orientador educativo del Equipo se reunirán al menos una vez al mes para coordinarse, planificar nuevas actuaciones y realizar el seguimiento de los programas que se están desarrollando en el centro en relación con la orientación educativa y psicopedagógica. De los resultados de dicha coordinación en los centros de atención sistemática se dejará constancia, para lo que se podrá utilizar el modelo propuesto en el anexo VI de esta Circular. De dicha información quedará copia en el Centro y en el Equipo a fin de ser utilizado como instrumento de evaluación y seguimiento del desarrollo del Plan de Actuación.

El director del centro facilitará al Equipo de Orientación un espacio adecuado que permita la intervención individualizada con el alumnado y las familias, así como aquellos recursos e infraestructuras disponibles en el centro, necesarios para el desarrollo de las distintas tareas: medios informáticos, reprografía, materiales específicos, etc., así como los ajustes horarios que se requieran para el desarrollo de las mismas.

Por su parte, los Servicios de Inspección de las Delegaciones Provinciales celebrarán reuniones periódicas o puntuales con el Equipo de Orientación y Equipos Directivos de los centros atendidos, para asesorar y facilitar la coordinación de actuaciones, realizar el seguimiento de las mismas y consensuar propuestas de mejora.

Igualmente, durante el proceso de evaluación interna, el Equipo de Orientación mantendrá una reunión con el Inspector asignado al mismo para realizar el seguimiento del Plan de trabajo del Equipo.

DECIMOSEGUNDA: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN

Informe de la Delegación Provincial:

Teniendo en cuenta los informes del Servicio de Inspección Educativa y de la Unidad de Programas Educativos, el titular de la Delegación Provincial coordinará la elaboración del informe final de las actuaciones de los EOEPs de la provincia, que será remitido a la Secretaría General de Educación antes del 30 de julio. La elaboración de dicho informe podrá realizarse atendiendo a los indicadores establecidos en el Anexo VIII de esta Circular.

DECIMOTERCERA: ENTRADA EN VIGOR

La presente Circular entrará en vigor al día siguiente de su firma.

Mérida, 20 de septiembre de 2011

EL SECRETARIO GENERAL DE EDUCACIÓN



Fdo: César Díez Solís

ANEXO VI

REGISTRO DE COORDINACIÓN EOEP - CENTRO

Centro:
Localidad:

Profesionales que intervienen en la sesión de coordinación:	
Por el EOEP:	Por el Centro:

Actuaciones relevantes desarrolladas durante el mes de: _____

--

Actuaciones relevantes previstas para el mes de: _____

--

ANEXO VIII

INDICADORES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS

- Grado de adecuación del Plan de Actuación con las Instrucciones que regulan el funcionamiento de los EOEPs para el curso 2011/12 .
- Grado en que los objetivos generales planteados contemplan las características y necesidades de cada centro educativo de atención sistemática y del sector.
- Grado de relevancia y funcionalidad de las actuaciones que se plantean y desarrollo de las mismas.
- Grado de planificación y desarrollo de actuaciones de carácter preventivo, así como de aquellas que se implementen para la intervención con el alumnado cuyas necesidades educativas han sido detectadas.
- Nivel de implicación de los distintos profesionales que intervienen en el centro
- Equilibrio en el desarrollo de las funciones y actuaciones de los distintos ámbitos de actuación:
 - Asesoramiento global a centros para el desarrollo de planes y proyectos.
 - Atención al alumnado en colaboración con el equipo docente
 - Asesoramiento para potenciar la colaboración centro educativo- familia.
- Nivel de coordinación / colaboración:
 - Entre los profesionales del Equipo
 - Con los profesionales de los centros
 - Con profesionales de otros servicios e instituciones
 - Con las familias
- Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el Plan de Actuación.

PROPUESTAS DE MEJORA: