

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Resolución de 4 de mayo de 2000 de la Dirección General de Ordenación Académica (BOCM 11.05.00)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN	
APELLIDOS:	Apto	
NOMBRE: DNI.:	No Apto	
Instituto de Educación Secundaria:		

PARTE GENERAL

Opción: Todas	Materia: Lengua Castellana y Literatura
----------------------	--

INSTRUCCIONES

- La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar esta parte de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- Una vez acabada la prueba revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENERLA CALIFICACIÓN

- La calificación se realizará en términos de <APTO > o « NO APTO» .
- La valoración total es de 10 puntos.
- Cuando la calificación obtenida sea igual o superior a 5 puntos se considerará «APTO» .
- Se indica a continuación lo que se pretende evaluar en cada una de las preguntas y la puntuación máxima a otorgar:
 1. Capacidad de definir: 2 puntos.
 2. Capacidad para reformular el contenido de un texto y sintetizarlo: 2 puntos.
 3. Capacidad para identificar la estructura de un texto escrito y expresar los conocimientos que tiene del mismo: 2 puntos.
 4. Correcta expresión escrita y capacidad de producir un texto dotado de coherencia y corrección: 4 puntos.
- Un número excesivo de incorrecciones ortográficas en la prueba puede invalidar todo el ejercicio

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Resolución de 4 de mayo de 2000 de la Dirección General de Ordenación Académica (BOCM 11.05.00)

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I.:

Instituto de Educación Secundaria:

Hablar

FÉLIX DE AZÚA

Debían de ser las noticias de Telecinco. Preguntaban a unos estudiantes su opinión sobre la Constitución y era para echarse a llorar. No por la Constitución, sino por cómo se expresaban. Casi siempre que le preguntan a un ciudadano, es para echarse a llorar. Uno de los mozos, valenciano él, decía algo así como: "es muy chula, joé, pero si hay que cambiarla, pues se cambia". Luego miraba estólidamente a la cámara y al poco añadía: "Y ya está". A veces son los políticos quienes farfullan, o esos arcaicos al par que ubicuos futbolistas. "Hemos venido a ganar porque necesitamos no perder para tener los puntos porque, bueno, necesitamos ganar, así que bueno, vamos a hacer lo que sea para no perder y a ver qué pasa". Todos los días, a todas horas se pueden oír frases inconexas, enunciados infantiles, discursos gaseosos emitidos por agujeros cerebrales disfrazados de autoridad. Si un número creciente de españoles no sabe hablar es porque no sabe razonar. Por eso gritan.

Pero luego aparecía un campesino analfabeto de Honduras. Preguntado por el incisivo reportero sobre "qué sentía al haber perdido a toda su familia tras el huracán "Mitch", este hombre con su gorro de paja entre las manos y la cabeza gacha, respondió: "Excuse que no acierte a contestarle debidamente, mi pensamiento es ahora otro, vea, ¿qué voy a hacer con los sentimientos durante lo que me reste de vida?. Cito de memoria. Cada vez que aparece un indio, un niño mexicano o nicaragüense, pobríssimos campesinos, familias de la miseria suburbial latinoamericana, se expresan con toda exactitud y una viveza cervantina.

El País, miércoles 16 de diciembre de 1998.

CUESTIONES

1. Explique el significado que tienen en el texto las siguientes palabras y expresiones: farfullan, arcaicos, ubicuos, frases inconexas, suburbial y agujeros cerebrales disfrazados de autoridad.
2. Explique con sus propias palabras, sin parafrasear el texto, qué intenta transmitir el autor en el texto que acaba usted de leer.
3. El texto anterior pertenece a un género periodístico, diga a cuál y escriba lo que conozca de él.
4. Redacte al menos veinte líneas sobre "la influencia de los medios de comunicación en la sociedad contemporánea".

¹ Estólido: Falto de razón y discurso.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Resolución de 4 de mayo de 2000 de la Dirección General de Ordenación Académica (BOCM 11.05.00)

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN	
APELLIDOS:		Apto	
NOMBRE:	DNI.:	N o Apto	
Instituto de Educación Secundaria:			

PARTE GENERAL

Opción: Todas	Materia: Inglés
----------------------	------------------------

INSTRUCCIONES

- La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar esta parte de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN

- La calificación se realizará en términos de «APTO» o «NO APTO».
- La valoración total es de 10 puntos.
- Cuando la calificación obtenida sea igual o superior a 5 puntos se considerará «APTO».
- Las 10 partes del examen se valorarán de la siguiente forma:
 - Preguntas 1,2,5,6,7 y 8: 5 puntos cada una.
 - Preguntas 3,4 y 9: 6 puntos cada una.
 - Pregunta 10: 12 puntos.
- La máxima puntuación es 60, equivalente a una calificación de 10.
- Para obtener «APTO» en la prueba es necesario obtener, al menos, 30 puntos.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Resolución de 4 de mayo de 2000 de la Dirección General de Ordenación Académica (BOCM 11.05.00)

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Instituto de Educación Secundaria:

DNI.:

READ THE TEXT AND DO THE TEN TASKS BELOW

In English we sometimes say, "It's raining cats and dogs" when it's raining very hard. Cats and dogs don't usually fall out of the sky but

- In 1859 In Aberdare, Wales, small fish fell with the rain-twice in the same morning.
- In 1922 In Hungary spiders came down with the rain.
- Red rain fell in Switzerland in 1755 and 1903.

Things like these don't happen often and they're. not really a big problem when they do. Other things in the rain, however, are a problem. Scientists and people living in industrial countries (or near industrial countries) are very worried about "acid rain".

Our cars, our power stations and so on send chemicals like sulphur dioxide (SO₂) and nitrogen oxides into the air. These chemicals mix with water and become sulphuric acid (H₂SO₄), nitric acid (HNO₃), and other things. They fall as acid rain. Acid rain kills fish, insects, animals, birds, trees and -eventually- us.

Acid rain is becoming a very big problem in Europe. One day, if we don't do something, it will be a big problem -a terrible problem- for every country in the world.

QUESTIONS

1. GIVE A TITLE TO THE TEXT

2. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS

- What happened in Hungary in 1922?
- What does acid rain do?
- Where has acid rain become a problem ?
- What is H₂SO₄?
- What do cars and power stations produce?

3. LOOK FOR SYNONYMS FOR THE FOLLOWING WORDS AND EXPRESSIONS

- two times
- atmosphere
- occur

4 COMPLETE THE FOLLOWING CHART

Infinitive
Send

Past

Participle

Fell
Came

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D. N. I.:

Instituto de Educación Secundaria:

QUESTIONS

5 SAY WHETHER THE FOLLOWING STATEMENTS ARE TRUE OR FALSE

TRUE FALSE

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | It rained small fish in Wales in 1822 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Acid rain is bad for animals |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Cars produce nitric acid |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Acid rain is a problem in Europe |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Scientists are not worried about acid rain |

6 TRANSFORM THE FOLLOWING SENTENCES INTO THE NEGATIVE

- It's raining cats and dogs
- Our cars send chemicals like sulphur dioxide
- Small fish fell with the rain
- Other things in the rain are a problem
- It will be a big problem

7 WRITE QUESTIONS FOR THE FOLLOWING ANSWERS

- | | |
|---|--|
| ● | ? Red rain fell down |
| ● | ? In 1922 |
| ● | ? Fish, insects, animals, birds, trees |
| ● | ? Yes, it has become a big problem |
| ● | ? We say "It's raining cats and dogs" |

8. ANSWER THE FOLLOWING SENTENCES ABOUT YOURSELF

- What is your favourite means of transport?
- Have you got a car?
- What is the weather like today?
- How often do you travel by bus?
- Do you practice any sport?

9. LIST THREE ADVANTAGES AND THREE DISADVANTAGES OF CARS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

10. WRITE A LETTER TO A FRIEND TELLING HIM/HER ABOUT THE MAIN PROBLEMS OF YOUR TOWN (five sentences minimum)

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Resolución de 4 de mayo de 2000, de la Dirección General de Ordenación Académica (B.O.C.M. 11.05.00)

DATOS DEL ASPIRANTE		CALIFICACIÓN	
APELLIDOS:		Apto	
NOMBRE:	D.N.I.:	No Apto	
Instituto de Educación Secundaria:			

PARTE GENERAL

Opción: Todas	Materia: Francés
----------------------	-------------------------

INSTRUCCIONES

- La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar esta parte de la prueba de acceso.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellos ejercicios que tenga seguridad en su resolución.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- Una vez acabada la prueba, revísela meticulosamente antes de entregarla.

CRITERIOS PARA OBTENER LA CALIFICACIÓN

- La calificación se realizará en términos de «APTO» o «NO APTO».
- La valoración total es de 10 puntos.
- Cuando la calificación obtenida sea igual o superior a 5 puntos se considerará «APTO».
- Se indica a continuación lo que se pretende evaluar en cada una de las preguntas y la puntuación máxima a otorgar:
 - Pregunta 1: capacidad de comprensión escrita a través de las respuestas correctas (consiste en responder adecuadamente a todas las preguntas y no en dar su opinión). Máximo 4 puntos.
 - Pregunta 2: aspectos morfosintácticos y semánticos. Máximo 2 puntos.
 - Pregunta 3: capacidad de expresión escrita. El estilo en la redacción también será valorado. Máximo 4 puntos.

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D. N. I.:

Instituto de Educación Secundaria:

Pour ses dix ans, le festival Toc Toc Toc!, a Grenoble pouvait s'enorgueillir d'un accueil¹ quasi unique en France: MTM, le dernier spectacle de la **Fura dels Baus**, quasi boudé² par les autres diffuseurs français. Traînant une réputation sulfureuse de violence et de provocation, la troupe catalane propose dans cette dernière création une variation sur le thème connu de la manipulation de masses, illustré avec des techniques corporelles et audiovisuelles chères à son esthétique. Bon, déjà vu, se dit-on pendant la première demi-heure où le public, au rythme d'une musique techno infernale et d'images agressives, se dandine³ sans craindre⁴ un instant ces dictateurs de pacotille. Tout à coup, les images projetées sont celles d'une moitié de la salle dont on est séparé par un mur érigé dans le mouvement, sans qu'on s'en aperçoive: où se trouve l'Est? Qui est à l'Ouest? Subitement, les ordres et les actions qui paraissaient caricaturaux prennent sens et force: et si toute cette "mise en scène" n'était destinée qu'à nous manipuler?

L'AVANT-SCÈNE. THÉÂTRE

QUESTIONS

1.-

- a) Proposez un titre pour ce texte.
- b) Quel type de musique peut-on écouter dans son dernier spectacle?
- c) Quelle réputation a la Fura dels Baus?
- d) A quoi croit-il l'auteur que l'espectacle est destiné?

2.-

- a) Donnez la signification de:

Ordres
Moitié
Troupe

- b) Remplissez les pointillés avec les mots suivants:

Un – a – rond – don't - au- plus – puisse - était.

Mettre en scène et incarner les personnages..... parle Raymond Cousse sans doute le plus bel hommage qu'on rendre petit homme et jovial qui, soir de Noël, en supportant la mesquinerie du monde choisi la mort.

- c) **Subitement, les ordres et les actions qui paraissaient caricaturaux prennent sens et force.** Quel est l'antécédent et fonction du pronom relatif?
- d) **Pouvait.** Écrivez l'infinitif et les trois personnes du pluriel de l'imparfait de l'indicatif de ce verbe.

3

Le théâtre: Qu'en pensez-vous? Quel type d'espectacle préférez-vous? (10 à 15 lignes)

¹ACOGIDA

²TEJADO DE LADO CON MALA CARA

³SE CONTONEA

⁴TEMER