



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Orden 102/2007 de 15 de enero de 2007, de la Consejería de Educación (B.O.C.M. 08.02.2007)

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Fecha
DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS:	
NOMBRE: D.N.I.:	

PARTE ESPECÍFICA

Opción 2: Actividades Físicas y Deportivas	Materia: Educación Física
---	----------------------------------

INSTRUCCIONES

- La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar el ejercicio.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellas cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- Una vez acabado el ejercicio, revíselo meticulosamente antes de entregarle.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos.
- Se indica a continuación la puntuación de cada una de las cuestiones que componen el ejercicio:
 - Cuestión 1: 2 puntos. (0,5 puntos cada contestación correcta)
 - Cuestión 2: 2 puntos.(1 punto cada apartado)
 - Cuestión 3: 2 puntos
 - Cuestión 4: 2 puntos
 - Cuestión 5: 2 puntos



Instituto de Educación Secundaria	Fecha

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

D.N.I.:

CUESTIONES

Cuestión nº 1.- CONDICIÓN FÍSICA. Al elaborar un programa de acondicionamiento físico para una niño de categoría infantil cuyo objetivo es mejorar su fuerza, se tendrá en cuenta que:

1.- La estructura de los ejercicios sea preferentemente:

A Analítica **B** Global **C** Recurrente

2.- Los ejercicios se realizarán con:

A Propio peso **B** Sobre cargas **C** Es indiferente

3.- Para mejorar la fuerza explosiva realizaremos saltos:

A Con máxima altura **B** Mediana altura y rápidos **C** Mediana altura

4.- Los músculos a trabajar para mejorar el tiro serán:

A Abductores **B** Aductores **C** Cuadricéps

Cuestión nº 2.- NUTRICIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA. Cuantificados los alimentos que ha ingerido una persona durante un día, se ha comprobado que la distribución de los nutrientes ha sido la siguiente:

Hidratos de Carbono 200 gramos
Grasas 100 gramos
Proteínas 150 gramos
Alcohol 30 gramos

Calcular :

A.- Las Kilocalorías aportadas por cada nutriente.

B.- El tanto por ciento que aporta cada nutriente, e indicar si se corresponden con los de una dieta equilibrada desde el punto de vista de las Kilocalorías totales ingeridas.

Cuestión nº 3.- EL JUEGO Y EL DEPORTE. Describa un juego cuya práctica permita adquirir gestos básicos para un posterior aprendizaje del béisbol e indique que actitudes o valores se pueden conseguir a través de él.

Participantes: 10-12.

Edad: 9-10 años.

Material: Pelotas de tenis.

Instalación: Espacio llano de 20x20, libre de obstáculos.

Cuestión nº 4.- HÁBITOS SOCIALES, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD. Indique y razone dos aspectos positivos y dos negativos del deporte de alta competición.



Instituto de Educación Secundaria	Fecha

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I.:

Cuestión nº 5.- EL CUERPO Y SU LENGUAJE. El vagón del metro se abre, entra un joven invidente (no lo parece) y se intenta sentar en un asiento ocupado.

A partir de la escena indicada :

1º Analice la escena.

2º Elabore el desenlace.

3º Indique un juicio o idea que pueda transmitir a través de dichas escenas.



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Orden 102/2007 de 15 de enero de 2007, de la Consejería de Educación (B.O.C.M. 08.02.2007)

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	Fecha

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: D.N.I.:	

PARTE ESPECÍFICA

Opción 2: Actividades Físicas y Deportivas	Materia: Biología
---	--------------------------

INSTRUCCIONES

- La duración máxima del ejercicio será de dos horas.
- Mantenga su D.N.I. en lugar visible durante la realización del ejercicio.
- Entregue esta hoja al finalizar el ejercicio.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados. Realice primero aquellas cuestiones que tenga seguridad en su resolución.
- Cuide la presentación y escriba la respuesta o el proceso de forma ordenada.
- Una vez acabado el ejercicio, revíselo meticulosamente antes de entregarle.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- La valoración total es de 10 puntos.
- Se indica a continuación la puntuación de cada una de las cuestiones que componen el ejercicio:
 - Cuestión 1: 2,5 puntos (Apartados a) 0,5 puntos b) 1 punto c) 0,5 puntos d) 0,5 puntos)
 - Cuestión 2: 2,5 puntos (Apartados a) 1 punto b) 0,5 puntos c) 0,5 puntos d) 0,5 puntos)
 - Cuestión 3: 2 puntos (Apartados a) 1 punto b) 0,5 puntos c) 0,5 puntos)
 - Cuestión 4: 2 puntos (Apartados a) 0,75 puntos b) 0,5 puntos c) 0,75 puntos)



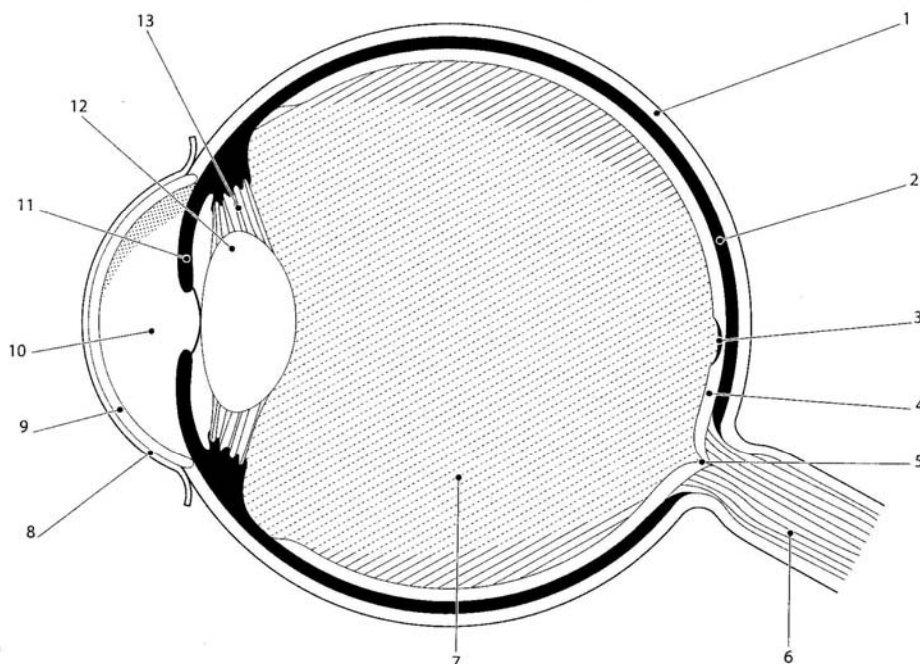
Instituto de Educación Secundaria	Fecha

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I.:

PRIMERA CUESTIÓN: ANATOMIA Y FISILOGIA HUMANAS.

Atendiendo a la ilustración que se muestra más abajo, responda a las siguientes cuestiones :

- Indique qué representa la ilustración, y escriba el nombre anatómico de las estructuras numeradas 1-13.
- La miopía, la hipermetropía, el astigmatismo y la presbicia se deben a alteraciones leves de alguna de estas estructuras y aparecen con frecuencia en la población general. Explique en qué consisten estas cuatro enfermedades leves, qué estructuras se ven alteradas en cada una de ellas y qué resultados producen. Cuando estas enfermedades puedan corregirse, especifique cómo.
- El daltonismo es una familia de enfermedades que en ocasiones tiene una base genética y que afecta a alguna de las estructuras señaladas en el dibujo. Indique en qué consiste tal alteración y qué estructura (1-13) se ve afectada generalmente.
- El órgano representado en la ilustración aparece en el cuerpo humano asociado a otras estructuras que no se incluyen en el dibujo pero que contribuyen al correcto funcionamiento del órgano. Cite al menos dos de ellos, explicando cuáles son sus funciones principales.





Instituto de Educación Secundaria	Fecha

DATOS DEL ASPIRANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRE:	D.N.I.:

SEGUNDA CUESTIÓN: BIOQUIMICA Y METABOLISMO.

La actividad física e intelectual cotidiana de nuestro organismo requiere un aporte energético constante. Por este motivo, los principios inmediatos orgánicos son digeridos y absorbidos en el intestino, pasando a la sangre. Entre los nutrientes que enriquecen la sangre inmediatamente después de la digestión se encuentra la glucosa.

- ¿Qué tipo de principio inmediato orgánico es la glucosa? ¿Cuál es la fórmula molecular de este compuesto? ¿De qué nutrientes se obtiene la glucosa y qué enzimas digestivos participan en su obtención? ¿Qué alimentos son especialmente ricos en glucosa?
- El organismo consta de un sistema que controla el nivel de glucosa en sangre durante todo el día. Este sistema consta de dos hormonas. Indique el nombre de las dos, en qué órgano u órganos se producen y qué efecto tiene cada una de estas hormonas.
- Cuando la glucosa llega finalmente a las células, es oxidada en presencia de oxígeno para liberar la energía que contiene. Escriba el nombre de los procesos metabólicos que permiten oxidar por completo la glucosa para producir energía, en qué parte de la célula se llevan a cabo y cuál es la molécula en la que finalmente la célula almacena toda la energía extraída de la glucosa.
- ¿Qué ocurre en nuestros músculos cuando se forman las dolorosas « agujetas »?

TERCERA CUESTIÓN: GENETICA.

- Defina con precisión los siguientes términos: Herencia intermedia, cromatina, nucleolo, anafase.
- Escriba el enunciado de la segunda Ley de Mendel o ley de la segregación.
- El síndrome de Down se caracteriza por un retraso importante en el desarrollo físico e intelectual de la persona. ¿Qué tipo de anomalía genética produce este síndrome?. ¿Por qué razón la frecuencia de recién nacidos con síndrome de Down es mucho mayor entre las parejas de edad avanzada que entre las jóvenes? ¿Se puede saber durante el embarazo si el feto porta la anomalía genética que provoca este síndrome?

CUARTA CUESTIÓN: INMUNOLOGIA.

- Suponga usted que se corta accidentalmente en la yema de un dedo. Su organismo pondrá en marcha una serie de mecanismos de defensa inespecíficos. Explíquelos con detalle.
- ¿Los mecanismos citados implican la producción de anticuerpos? Justifique su respuesta.
- Mencione qué mecanismos inmunitarios no se pondrían en marcha en el caso anterior (b) y que sí lo harían en la defensa contra el microorganismo que produce una enfermedad infecciosa como el cólera.